

Yo Quiero Eso ¡Ahora Mismo!

Las Reacciones Físicas ante los Golpes y las Mordidas



SITUACIÓN:

Miguel tiene 12 meses de edad y está sentado en el piso jugando con los cubitos de madera. Mónica, que tiene 14 meses de edad, llega y se los quita. Miguel grita, llora y le pega. Mónica empieza a llorar también.

RESPUESTA COMÚN DEL ADULTO:

“Miguel, nosotros no debemos de golpear a nadie. Mónica, regrésale los cubos”.

RESPUESTA CONSCIENTE DEL ADULTO:

Un lenguaje sensible y descriptivo:

El adulto se sienta entre los dos niños y los calma físicamente. Cuando terminan de llorar, le puede decir a Miguel: “Mónica quería uno de los cubos. Ella lo cogió y tú le pegaste. Ahora está llorando porque los golpes duelen”. Ahora voltea y le dice a Mónica: “Mónica, tú querías uno de los cubos. Cuando lo cogiste, Miguel te pegó. Si tú quieres los cubos, debes de pedirselos diciendo: ¿puedo coger uno por favor? Ahora, vamos a regresárselo y le vamos a tratar de preguntar”.

Ayúdele a Mónica a que regrese el cubo y luego se lo pida por favor. Ella puede decir solamente ¿por favor? y eso será suficiente.



¿POR QUÉ HACEMOS ESTO?

- ❖ El adulto ha brindado su apoyo a los dos pequeños, proporcionándoles el lenguaje para expresar sus acciones y sus sentimientos.
- ❖ Puede ser que Miguel no entienda completamente lo que le está diciendo, pero el adulto, al describir el comportamiento y los sentimientos de Miguel, está comenzando a construir las bases del lenguaje. Los adultos deben de poner mucha atención a este tipo de situaciones, para poder prevenir los golpes y expresar el lenguaje correcto. (Al señalarle a Miguel las lágrimas de Mónica, el adulto está describiendo una de las maneras en que el dolor se manifiesta cuando se golpea a alguien).

- ◆ El enfoque de esta situación no es compartir, sino el uso del lenguaje para describir las acciones y reconocer los sentimientos.



ESTRUCTURA DEL CONCEPTO:

Punto de vista del niño o niña:

Para Mónica: “Yo veo que estás jugando con esos cubos y yo los quiero”.

Para Miguel: “Tú no me vas a quitar mis cubos”.

¿Cuál es la importancia de esto?

Si los niños y niñas desean conseguir lo que quieren, en lugar de lastimar, necesitan aprender otras alternativas. Al ejemplificar una opción compasiva y sensible para solucionar un conflicto, estamos exponiendo las bases para que los niños y niñas, experimenten y sepan la manera en que el lenguaje es esencial para solucionar los problemas. Por ejemplo: Cuando le quitaron sus cubos a Miguel, éste no tenía el lenguaje para expresar sus sentimientos ni sus necesidades. Por ejemplo: “Yo estoy jugando con esto ahora”. Al momento de golpear, él está diciendo lo mismo, pero de manera no verbal. El no golpeó a Mónica para herirla, sino para expresar un sentimiento para el cual, no tenía el lenguaje apropiado.

Los niños y niñas de esta edad, no cuentan con el menor conocimiento acerca del impacto que tienen sus acciones hacia los demás. Por ejemplo: Mónica observa la manera en que los cubos “recobran vida” en las manos de Miguel que juega con ellos, así que ella también quiere jugar con eso. A Mónica también le hace falta el lenguaje correcto para pedirlos, así que decide quitárselos.

Cuando Miguel le pegó, ella pudo haberle pegado también, pero en lugar de hacerlo, ella absorbió su dolor y la impresión que eso le causó, por lo cual empezó a llorar. Ella no tenía las palabras para decirle “Me lastimaste”.



EL COMPORTAMIENTO EN GENERAL Y EL DESARROLLO NORMAL:

Cuando los pequeños no tienen el lenguaje para expresar sus necesidades o sentimientos, las reacciones físicas son comportamientos comunes. La mayoría de las veces, los bebés en movimiento, a pesar de saber que hay más de los mismos juguetes en el salón, están más interesados(as) en el juguete con el que alguien está jugando, pues ese juguete, tiene movimiento y es más divertido.

ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS QUE CREAN COMUNIDADES CON SENSIBILIDAD:

- ✧ “No está bien lastimar a alguien y nosotros vamos a tranquilizar y a atender a cualquiera que esté lastimado”.

CAPACIDAD DE RESPONDER CONSCIENTEMENTE A DIARIO:

- ✧ Describir lo que hacen los niños y niñas
- ✧ Reconocer sus sentimientos
- ✧ Tranquilizarles
- ✧ Enseñarle las otras alternativas para cumplir con sus necesidades

CONSEJOS ADICIONALES:

Alternativas para que el adulto actúe conscientemente, manteniéndose objetivo y racional:

Si Miguel no quiere prestarle el cubo, entonces dígame a Mónica: “Miguel todavía quiere seguir jugando con él. Vamos a buscar otra cosa para que puedas jugar”. Tómela de la mano suavemente y caminen hacia el lugar en donde hay más juguetes. Quédese con Mónica hasta que se envuelva activamente con otros juguetes. Al haberle tomado la mano, usted la está apoyando para que busque y encuentre alguna otra cosa que le pueda interesar.