

# Nosotros Escuchamos a los Demás

## ◆ OBJETIVOS:

Identificar las diferencias entre escuchar y no escuchar. Reconocer la importancia de saber escuchar bien.

## ◆ INTRODUCCION:

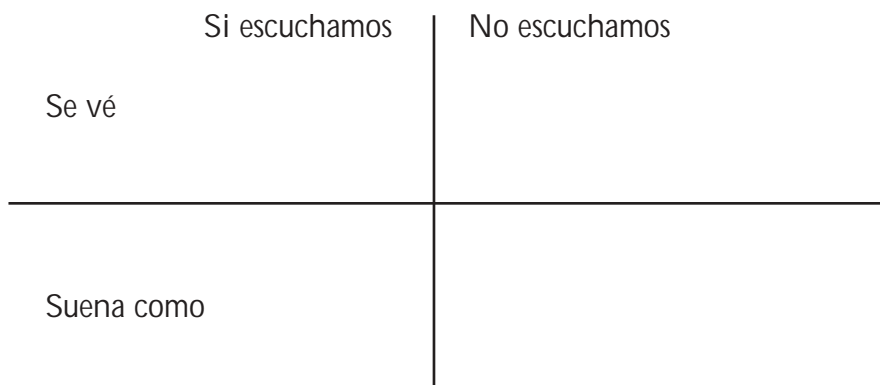


El casete o disco compacto del Gatito Atento, canción: *Mi nombre es*. "El Gatito Atento dice que los amigos y amigas se escuchan unos a otros. ¿Cómo nos sentimos cuando las demás personas sí nos escuchan? ¿Cómo nos sentimos cuando las personas no escuchan lo que les decimos?" Comenten la Regla: *Escuchar a los demás*

## ◆ ACTIVIDAD:

Hagan un Diagrama de "T" acerca de escuchar.

Comenten: "¿Cómo se vé cuando escuchamos bien? ¿Cómo suena escuchar bien? ¿Cómo se vé cuando no escuchamos? ¿Cómo suena cuando no escuchamos?"



Ponga en exhibición éste diagrama para que sus estudiantes recuerden el compartamiento que se espera de ellos(as).

## ◆ CONCLUSION:

"Es muy importante ser un buen oyente para poder entender y estar seguros de lo que las personas dicen y hacen. Los(las) Pacifistas escuchan sin interrumpir".

## ◆ ACTIVIDADES EN LAS HOJAS DEL ESTUDIANTE E-6 Y E-7:

Pida a sus estudiantes que colorean las imágenes que demuestran escuchar bien. Completen la actividad "Si" o "No" y completen las oraciones. Sus estudiantes deben crear historias acerca de las ilustraciones que aparecen en las Hojas del Estudiante E-6 y E-7. Comenten: "¿Quiénes son las personas de la imagen? ¿De qué hablan? ¿Están usando la Regla de Cortesía: Escuchar a los demás? ¿Qué va a suceder como resultado de sus acciones? Si no les gusta el resultado ¿qué pueden hacer diferente?"

## ◆ ACTIVIDADES INTEGRADAS AL PLAN DE ESTUDIOS:

### Arte:

Hagan dibujos demostrando lo que es ser un buen oyente.

### Ciencias Sociales y Seguridad:

Comenten: ¿Cuándo es el momento más importante en el que debemos escuchar a nuestros padres y maestros? (Cuando hay un conato de fuego, al cruzar la calle, durante un paseo, dentro de una multitud). "¿Cuándo es el momento más importante en el que debemos escuchar los sonidos y ruidos que nos rodean?" (Al cruzar las calles, en lugares llenos de personas). "¿Qué puede suceder si no escuchamos?" (Nos podemos lastimar, nos podemos perder, nos podemos sentir molestos) "¿Cuál es la edad en la que ya no debemos escuchar?" (Ninguna; siempre debemos escuchar).

### Arte, Matemáticas y Geometría:

Pida a sus estudiantes que trabajen en pares, sentándose espalda con espalda. El(la) estudiante Uno hace un dibujo, usando cuatro formas geométricas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y describe su dibujo al estudiante Dos, quien entonces intenta hacer el mismo dibujo. El estudiante Dos no puede preguntar al estudiante Uno nada acerca del dibujo. Una vez que han terminado, pida que comparen sus dibujos. Invierta el proceso de manera que cada estudiante haga el otro dibujo. Comenten: "¿Qué fue lo que hizo fácil o difícil que pudiéramos duplicar el dibujo?" Comenten: "¿Qué fue lo que hizo tu compañero(a) que te fue fácil copiar? ¿Y difícil? ¿Por qué fue importante que supieras escuchar? ¿Todas las palabras tienen el mismo significado para todas las personas? Algunas veces las personas se pelean porque no escuchan cuidadosamente. Otras veces las personas se pelean porque no entienden lo que la otra persona dice. Es importante escuchar a la otra persona y hacer preguntas si nos sentimos inseguros(as) acerca de lo que nos está diciendo".

### Música y Movimiento:

Pida a uno(a) de sus estudiantes que se ponga de pié, ya sea en la parte de atrás o adelante en el salón, pero dando la espalda al resto de sus compañeros. Pida que aplauda algún ritmo. El resto de la clase (o a algún pequeño grupo) debe repetir el ritmo. Permita que varios estudiantes hagan este ejercicio. Comenten: "¿De qué forma la manera de escuchar afecta nuestra habilidad para copiar el ritmo? ¿Ustedes creen que si viéramos a la persona nos sería más fácil copiar el ritmo? ¿Cuál es la diferencia entre hablar con una persona por teléfono y hablar con alguien en persona?"

## ◆ HISTORIAS O CUENTOS:

Consultar la Bibliografía - Lecturas acerca de *LA AMISTAD Y SOLUCION DE CONFLICTO*.

## ◆ EL DIARIO:

Escribe acerca de la vez en que alguien sí te escuchó y te hizo sentir especial...

Escribe acerca de la vez en que alguien no te escuchó. ¿Cómo te sentiste?...

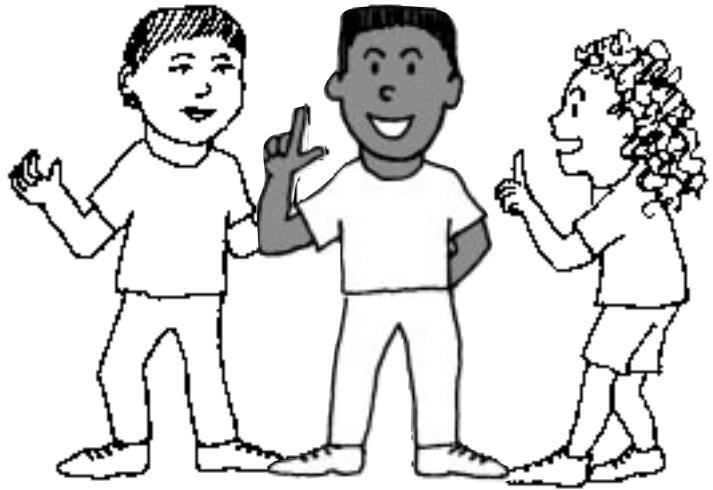
Colorea cada una de las imágenes que demuestren ser buen oyente.



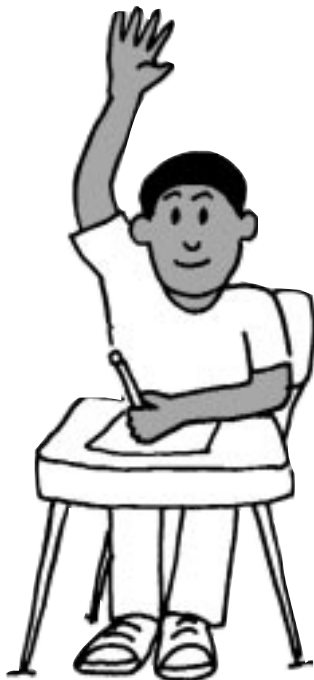
# NOSOTROS ESCUCHAMOS



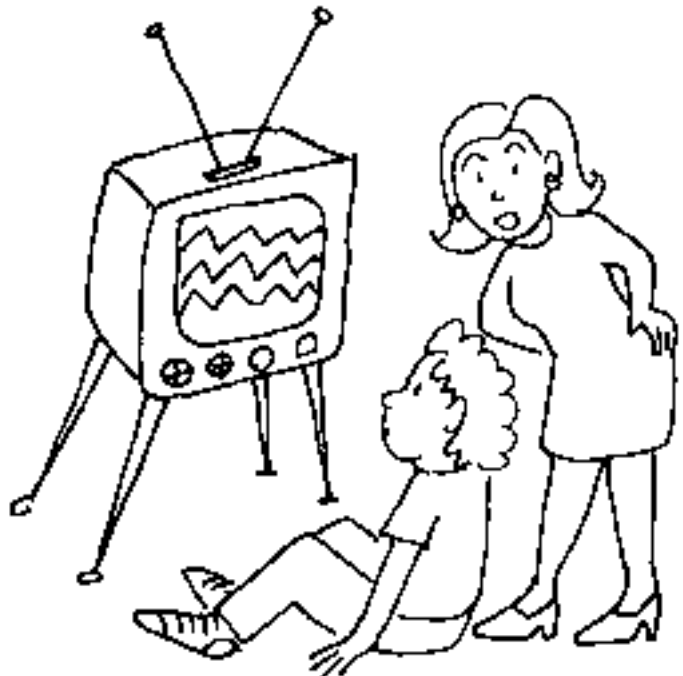
Mirar a la otra persona



Hablar al mismo tiempo

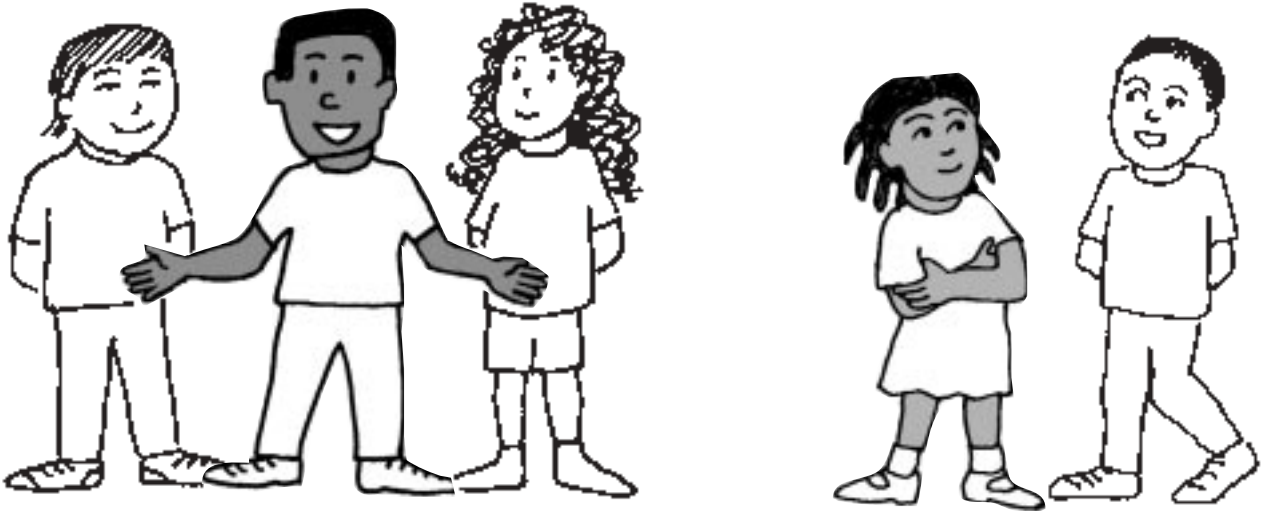


Hacer preguntas si no entendemos



Hacer otra cosa mientras nos están hablando

# A LOS DEMAS



## ¿SI O NO?

¿Podemos escuchar si estamos corriendo en el salón? \_\_\_\_\_

¿Podemos escuchar si alguien interrumpe? \_\_\_\_\_

¿Podemos escuchar si estamos gritando? \_\_\_\_\_

Es importante escuchar a los demás porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cuando me escuchan, yo me siento \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Los(las) pacifistas demuestran que se preocupan por los demás cuando saben escuchar.